

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели.

 На основании медицинских рекомендаций организуется индивидуальное обучение на дому. Перечень заболеваний, наличие которых дает право для обучения на дому утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436н.

 Индивидуальное обучение на дому организовывается на основании справки врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024 – 2025 учебный год |
| 1 | 1 | 1 |

Индивидуальные учебные планы для обучающихся, которым по медицинским заключениям показано обучение на дому, составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказом Минздрава России от 30.06.2016 №436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому".

Обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 17.

 Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения. Родителям (законным представителям) обучающегося, которым по медицинским заключениям показано обучение на дому, предоставляется учебный план с максимальной часовой нагрузкой, в свою очередь родитель (законный представитель) в письменном заявлении указывает перечень предметов и необходимое количество часов.

Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024 – 2025 учебный год |
| 29 | 3 | 2 |

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17), приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", в 2023-2024 году в школе будет организовано получение образования учащимися 1-11 классов в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении в форме самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| 3 | 6, в т. ч. 1 по СИПР | 6, в том числе 2 по СИПР |

Сведения о реализуемых программах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Наименования программы |
| Начальное общее | 4 года | [Основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf)[программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [начального](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf)[образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) (реализуется для 1-4 классов) |
| 4 года | [Адаптированная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [основная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)[общеобразовательная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [программа обучающихся](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [начального общего](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [образования для](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [обучающихся с](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)[задержкой психического](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [развития](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) ([вариант 7.2)](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) |
| 4 года | [Адаптированная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [основная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)[общеобразовательная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [программа обучающихся](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [начального общего](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [образования для](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [обучающихся с](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)тяжелыми нарушениями речи ([вариант 5.1)](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) |
| 4 года | [Адаптированная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [основная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)[общеобразовательная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [программа обучающихся](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [начального общего](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [образования для](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [обучающихся с](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)умственной отсталостью ([вариант 6.3)](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) |
| 4 года | [Адаптированная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [основная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)[общеобразовательная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [программа обучающихся](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [начального общего](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [образования для](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [обучающихся с](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)[задержкой психического](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [развития](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) ([вариант 7.1)](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) |
| Основное общее образование | 5 лет | [Основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf)[программа основного](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) [общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf)[образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) (реализуется для 5-9 классов) |
| 4 года | [Адаптированная](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [основная](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160)[образовательная](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [программа основного](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [общего образования для](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [детей с](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160)[задержкой психического](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [развития](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) (реализуется для 6-9 классов) |
| Среднее общее образование | 2 года | [Основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf)[программа среднего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf) [общего образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf) |

**Внеурочная деятельность**

 Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

 Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

 Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

 В 2024 году в школе функционировало 45 объединения дополнительного образовании и внеурочной деятельности.

 В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

 В сентябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

 Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15-20 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе кружки дополнительного образования.

 Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

 Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям: часть, рекомендуемая для всех обучающихся

-информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

 План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

 Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

 План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

 В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

 Реализуется программа для учащихся начальных классов «Орлята России». Данная

программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок". Младшие школьники учатся социальной активности, формируют в ходе участия в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию, учатся бережному отношению к природе.

 В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации «Россия - мои горизонты» - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Орлята России» являются классные руководители.

 С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

• четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

• понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосо-

хранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

• ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, россий-

ским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

**Воспитательная работа**

 Воспитательная деятельность осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия». Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

 В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

 В школе существуют традиционные мероприятия, которые стали «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Прощание с букварем», «Дни здоровья», туристический слет «Золотая осень», «Осенний бал», «День учителя», «Новогодняя сказка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

 Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

-проект «Классные встречи», цель проекта сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности;

- проект «Билет в будущее»  направлен на создание условий для ранней профориентацию учащихся 6-11 классов;

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

 Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стала церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

 В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Эхо Бесланской печали», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «День России», «Мы будущие защитники Отечества». Приняли участие в тесте по истории Отечества, «Диктант Победы», в акциях «Письмо солдату», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветерана ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

 Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Я и моя семья»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

 Экологическое воспитание осуществлялось через экологические акции «Сохраним природу Ставрополья», «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!», «Каждой пичужке – кормушка», «Покормите птиц», «День леса», «День птиц», «День Земли», «Голубая лента», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

 В школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, стрельбе, туристический слет «Золотая осень». Принимали активное участие в муниципальных, краевых и всероссийских соревнованиях:

- муниципальный этап краевого (заочного) конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» в номинации «Иллюстрация» (3 место);

- муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в ВОВ 1941-1945 годов в номинации «Сочинение» (3 место);

- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (3 место);

- муниципальный этап 50 Ставропольского краевого открытого финала военно-спортивной игры «Зарница» (3 место);

- открытый турнир по борьбе САМБО, посвященный «Дню защитника Отечества» (1, 2, 3 место);

-первенство МБУ ДО «СШ по единоборствам» по самбо, среди юношей и девушек, мальчиков и девочек в весовой категории до 46 кг. (1 и 3 место);

- региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов Ставропольского края «Пилоты будущего» II возрастная категория (диплом финалиста);

-краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Кубок Победы 2024» (1, 2, 3 место);

- краевые соревнования в Первенстве по спортивному туризму на пешеходных дистанциях Кубок Героя Советского Союза Александра Скокова (1 место);

- региональный открытый турнир спортивного клуба «Надежда» по самбо в рамках проекта «Спорт для равных» г. Невинномысск (1, 2, 3 место);

- краевые соревнования «Юный спасатель» (1 место);

- краевые соревнования «Школа безопасности» младшая возрастная группа (1 место);

- межрегиональные соревнования «Школа безопасности» (1 место);

- XVIII Всероссийские соревнования «Школа безопасности» Свердловская область (6 место);

- всероссийская школьная лига самбо «Кубок воинской славы России» (2 место);

- всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (55 победителей);

-всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (6 победителей).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 9-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Неделя безопасности дорожного движения», «Будь ярче!», «Безопасные каникулы!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД (тестирование 1-11 классов). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

 Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе ,какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

 Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

 Большое влияние на эффективность воспитания оказывает созданная в школе система детского самоуправления. Основными задачами деятельности органов ученического самоуправления является выявление интересов и возможностей обучающихся школы, создание атмосферы свободного культурного общения, организация познавательно - творческой деятельности, исходя из интересов и желаний обучающихся.

 Обучающиеся охвачены общественно – полезной деятельностью. В школе организована работа профильных отрядов «ЮИД», «Я – гражданин», «Зеленый мир», «Зарничники», «Вожатые», медиацентр «На семи волнах».

 Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**Дополнительное образование**

 Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. Дополнительное образование перешло на портал  «Навигатор дополнительного  образования  детей  Ставропольского края», который призван зарегистрировать каждого ребенка, занятого в дополнительном образовании и вести их дальнейший учет. В этом году на портале «Навигатор дополнительного  образования  детей  Ставропольского края» зарегистрировано более 82 % обучающихся, которые посещают кружки и секции на базе школы. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав обучающихся на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

 Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* социально-педагогическое.

 Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 361 обучающихся и 252 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 21 %, техническое – 33%, физкультурно-спортивное – 40%, художественное – 2%, социально-педагогическое – 4%.

 В течение всего учебного года проводилась очень большая, многоплановая работа, были охвачены многие виды учебной и вне учебной деятельности учащихся, поддерживалась связь со всеми организациями, где учащиеся получают дополнительное образование: это детская школа искусств, Центр детского творчества, спортивные школы.

На базе нашей школы работает Центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста»,  которая расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

 В 2024 учебном году в школе работали 15 кружков и 2 спортивные секции – в которых было занято 299 человек. Помимо кружков и секций на базе школы наши ребята занимались в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (всего 122 чел.).

 Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам увеличилось.

**II. Оценка системы управления организацией**

 Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, представляет Школу во всех организациях, учреждениях и предприятиях, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, заключает от имени Школы муниципальные контракты, договоры, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности и привлечения дополнительных внебюджетных средств;
* содействия совершенствованию материально-технического обеспечения.
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ и планирования образовательной деятельности; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- координации деятельности методических объединений;- аттестации педагогов, повышения квалификации и переподготовки кадров;- материально-технического обеспечения образовательного процесса. |
| Общее собрание работников |  Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним;

 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины, охраны здоровья и мероприятий по их укреплению;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально- технической базы.
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений

- учителей начальных классов;

- учителей развивающих дисциплин;

- учителей иностранного языка;

- социально-гуманитарного цикла;

- естественно-математических дисциплин;

- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Содержание и качество подготовки**

**Статистика показателей за 2020–2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022- 2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | На конец2024 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 394 | 418 | 402 | 374 | 364 |
| – начальная школа | 183 | 180 | 176 | 156 | 139 |
| – основная школа | 189 | 218 | 210 | 199 | 206 |
| – средняя школа | 22 | 20 | 16 | 19 | 19 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | - | - | - | - | - |
| – основная школа | - | 2 | - | - | - |
| – средняя школа | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | - | - | - |
| – среднем общем образовании | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | 6 | 3 | 3 | - |
| – средней школе | - | 3 | - | 6 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшилось по причине выбытия большого количества детей в новую МБОУ СОШ № 22 города-курорта Кисловодска

 Обучающиеся старшей школы занимаются по универсальному профилю.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе 24 человека, в том числе 2 ребенка-инвалида и 22 детей - с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» обучающиеся 1-10 классов перешли на обучение по обновленным ФГОС, которые обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо  от места жительства и дохода семьи. В новом стандарте уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах и ФГОС СОО в 10 классе было рассмотрено на заседаниях школьных методических советах и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

Обновленные ФГОС задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях.  Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС НОО,ООО и СОО.

Обновленные ФГОС  включают в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, созданы локальные нормативные акты, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на обновленные ФГОС, разработаны и приняты на педагогическом совете ООП НОО, ООП ООО и СОО.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения обновленных ФГОС: осуществлена курсовая подготовка учителей начальных классов и учителей предметников основной школы (КПК прошли 25 учителей), разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы,  организована работа МС, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 37 | 37 | 100 | 28 | 80 | 4 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 43 | 43 | 100 | 21 | 50 | 3 | 0,07 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 41 | 41 | 100 | 21 | 50 | 2 | 0,05 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 121 | 121 | 100 | 70 | 58 | 9 | 0,07 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2023 году был 55 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2023 – 7%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | ОкончилиГод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 41 | 41 | 100 | 16 | 39 | 1 | 0,02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 40 | 40 | 100 | 9 | 23 | 1 | 0,02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 48 | 48 | 100 | 16 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 39 | 39 | 100 | 7 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 31 | 31 | 100 | 14 | 45 | 2 | 0,06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 199 | 199 | 100 | 62 | 31 | 4 | 0,02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2023 году был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023 г. – 0,02 %).

 В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 89% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | ПереведеныУсловно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками«4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол -во | % | % | Кол-во |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 8 | 80 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 11 | 58 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 5 процентов (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили 2023 год на «4» и «5», было 55%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1 процент (в 2023 году было 5%).

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2024 году ОГЭ и ЕГЭ проводили в обычном режиме.

100% учеников писали ЕГЭ, 40 % - математику профильного уровня, 60% - математику базового уровня, 60% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 20% – физику,30% – историю.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | 2024 год |
| Кол-во участни-ков | Средний балл |
| Русский язык | 0 | 0 | 10 | 59,5 |
| Математика | 0 | 0 | 4\6 | 64,5\4,2 |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 56,5 |
| Химия | 0 | 0 | - | - |
| История | 0 | 0 | 3 | 60,7 |
| Обществознание | 0 | 0 | 6 | 59,5 |
|  Немецкий язык | 0 | 0 | - | - |
| Биология | 0 | 0 | 1 | 63 |
| Английский язык | 0 | 0 | - | - |
| География | 0 | 0 | - | - |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 54 |
| Литература  | 0 | 0 | 1 | 84 |

**Результаты сдачи ОГЭ 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во обучающихся** | **Получили «5»** | **Получили «4»** | **Получили «3»** | **Получили «2»** | **% кач-ва зн.****2023-24** | **% обуч. 2023-2024** | **% кач-ва зн.****2022-23** | **% обуч.****2022-23** |
| Математика |  Багдасарян К. С.Сыромятникова Н. В | 30 | 2 | 23 | 5 | 0 | 83% | 100% | 76% | 100% |
| Русский язык  | Айрапетян А. Л. | 30 | 11 | 12 | 7 | 0 | 77% | 100% | 79% | 100% |
| Информатика | Сыромятников В. С. | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 45% | 100% | 72% | 100% |
| География  | Айсанова И. Г. | 28 | 6 | 13 | 9 | 0 | 68% | 100% | 90% | 100% |
| Биология  | Петрова Т. Г. | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% | 100% | 0 | 100% |
| Обществознание | Шереметова Г. Г.Федорова Л. Н. | 16 | 1 | 11 | 4 | 0 | 75% | 100% | 86% | 100% |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й классШколы | Перешли в 10-й классдругой ОО | Поступили в профессиональнуюОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли на срочнуюслужбу по призыву |
| 2021 | 23 | 8 | 0 | 15 | 9 | 6 | 2 | 1 | 0 |
| 2022 |  | 10 | 0 | 26 | 13 | 10 | 1 | 0 | 2 |
| 2023 | 29 | 10 | 1 | 18 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| 2024 | 31 | 10 | 0 | 21 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 |

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 21 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию педагогические работники не проходили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 23 076 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 8825 единиц в год;

объем учебного фонда – 14179 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количествоединицв фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 14179 | 4987 |
| 2 | Педагогическая | 23 | 16 |
| 3 | Художественная | 8825 | 4 192 |
| 4 | Справочная | 112 | 55 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 11 | 6 |
| 6 | Естественно-научная | 15 | 7 |
| 7 | Техническая | 13 | 8 |
| 8 | Общественно-политическая | 42 | 32 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный  [приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/476512/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 72 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 9.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном [сайте школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/)  есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях  [библиотеки Школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 22 из них оснащены мультимедийными проекторами и 18 – интерактивными досками. В школе 37 персональных компьютеров, в том числе ноутбуки. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

В Центре образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста» в наличие: 11 ноутбуков, 3D принтер, квадрокопторы, шлем виртуальной реальности, 3 комплекта шахмат, фотоаппарат, микрофон.

 Спортивная площадка на территории Школы включает: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки и не полную полосу препятствий. Отсутствует финансирование на обновление и проведение капитального ремонта спортивной площадки.

**IX**. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В Школе утверждено  [положение о системе внутреннего мониторинга качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/)  от 02.09.2024 г. приказ № 265. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

 По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации – 94,2  процента, количество родителей, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг в школе – 90 %, количество родителей, удовлетворенных образовательным процессом – 90,9 %, количество родителей, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью – 92%, количество родителей, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов – 66 %.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 94 процентов, в основной – 79 процентов, средней – 99 процентов. При этом 48 процентов родителей считают, что качество занятий зависит от качества и наличия необходимых компетенций у педагогов

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 364 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 139 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 206 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 121 (36%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  29 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл |  16 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 59,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 64,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 6 (60%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 320 (85 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  95\24% |
| − регионального уровня | 13 (0,03 %) |
| − федерального уровня | 81 (22%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  25 |
| − с высшим образованием | 21 |
| − высшим педагогическим образованием | 21 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10(40%) |
| − с высшей | 8 (32%) |
| − первой | 2 (8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |   |
| − до 5 лет | 2(0,08%) |
| − больше 30 лет | 11(44%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1(4%) |
| − от 55 лет | 10(40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 29 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 29 (100%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 30 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 364 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4071,4 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СОШ № 17 Л.М.Мартынова